

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №41»
(КГБОУ НПО «ПУ № 41»)

«Согласовано»
Глава города Заринска
С.М. Балабин
2013 г.



«Согласовано»
Председатель Попечительского
Совета
Генеральный директор
ООО «Металлург-цементремонт»
Б.А. Иванов
2013 г.



«Утверждаю»
Директор КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 41»
Т.В. Цабарьяба
2013 г.



Протокол заседания
Педагогического Совета
№ 8 от 11.08.2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

г. Заринск 2013 г.

лист визирования программы развития

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 41»

Инициалы, фамилия	должность	Роспись	Дата визирования
Беккер С.Н.	заместитель начальника Главного управления, начальник отдела ресурсного обеспечения и развития учреждений образования		9.10.13г.
Зеленцова Г.Л.	начальник управления экономической и финансовой деятельности		8.10.2013.
Полякова Т.А.	начальник отдела прогнозирования бюджета и финансирования подведомственных учреждений		25.10.2013г.
Мальшенцо С.Н.	начальник юридического отдела		23.10.2013
Агафонова И.Д.	начальник управления профессионального образования, начальник отдела взаимодействия с высшими учебными заведениями		11.10.2013
Кудрявцев А.С.	начальник отдела ДПО главный специалист отдела ДПО		9.10.13

Беловикова И.И. и. специалист - 09.10.13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Информационная справка об учреждении	3
II. Паспорт программы	11
2.1. Основание для разработки программы	
2.2. Заказчик программы	
2.3. Разработчики программы	
2.4. Стратегические цели	
2.5. Сроки и этапы реализации программы	
2.6. Исполнители программы	
2.7. Система контроля за исполнением программы	
2.8. Финансирование программы	
III. Актуализация программы развития	14
IV. Стратегические направления программы развития	
4.1. Развитие кадрового потенциала учреждения	21
4.2. Формирование системы непрерывного профессионального образования	26
4.3. Обеспечение доступного качественного среднего (полного) общего образования	39
4.4. Формирование системы управления информационной средой учреждения	45
4.5. Развитие профессиональных и личностных качеств выпускников	54
V. Финансирование программы развития	61

I. Информационная справка об учреждении

1.1. Тип, вид, общие сведения об учреждении

Тип:	образовательное учреждение начального профессионального образования
Вид:	профессиональное училище
Организационно-правовая форма:	учреждение
Учредители:	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Главное управление имущественных отношений администрации Алтайского края
Юридический адрес:	659100, Алтайский край, город Заринск, улица Союза Республик, 6
Телефон:	8(38595) 4-00-20, факс: 4-00-20, E-mail: zrnptu41@mail.ru
Фамилия, имя, отчество директора:	Цаберябая Татьяна Владимировна Приказ № 24-л от 30.12.2003 г.

1.2. Правоустанавливающие документы

В своей деятельности училище руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273, Уставом учреждения, утвержденным приказом Управления по образованию и делам молодежи № 3618 от 17.10.2011 года, лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001600, рег.номер 532 от 20.06.2012 года, свидетельством о государственной аккредитации № 067 от 07.06.2013 г. серия 22А01, №0000076.

1.3. Экономические и социальные условия территории, где расположено учреждение

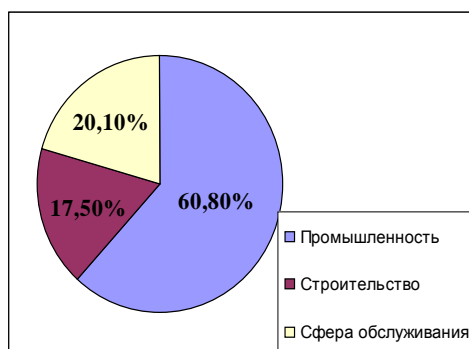
Училище расположено в городе Заринске, который находится в 100 км. от краевого центра Алтайского края города Барнаула. Образовательное пространство города представлено:

- 8 средними общеобразовательными школами:
 - МБОУ СОШ №1
 - МБОУ СОШ №2
 - МБОУ СОШ №3
 - МБОУ СОШ №4
 - МБОУ СОШ №6
 - МБОУ СОШ №7
 - МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №15

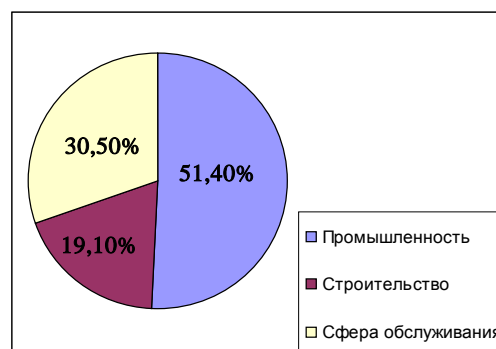
- Лицей «Бригантина»
- детской школой искусств;
- коррекционной школой;
- детским домом;
- центром детского творчества;
- детской юношеской спортивной школой;
- 10 детскими садами.

Город Заринск относится к категории моногородов. Градообразующим предприятием города является ОАО «Алтай-кокс» - крупнейший поставщик кокса для металлургических предприятий нашей страны и зарубежных партнеров. Экономическая инфраструктура города образована более мелкими предприятиями, связанными с обслуживанием сопутствующих производств завода, организациями, обеспечивающими функционирование города и удовлетворяющими жизненные потребности его жителей. Занятость населения города в отрасли экономики соответствует структуре подготовки учащихся по рабочим специальностям нашего училища.

Структура отраслей промышленности города Заринска



Структура подготовки обучающихся



Численность населения города 49 тысяч человек, из них трудоспособного возраста 21,2 тысяч человек. Уровень безработицы на 01.09.2013 года составил 1,1 %. Однако, в городе имеются потребности в квалифицированных рабочих по профессиям: сварщик, монтажник, электромонтер, газорезчик, стропальщик, повар-кондитер, продавец, контролер-кассир, мастер по обработке цифровой информации.

По данным на 1 сентября 2013 г. выпускников учреждения, состоящих на учете в Центре занятости г. Заринска, нет.

1.4. Руководство, органы общественного управления и самоуправления

Управление училищем осуществляет прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности директор, назначенный на должность приказом Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи №14-л от 22.06.2005 г. на основании заключенного трудового договора.

В училище создан представительный орган Совет трудового коллектива, который является выборным и постоянно действующим органом демократической системы управления коллективом. Совет трудового коллектива осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива и имеет право рассматривать любые вопросы по организации учебно-воспитательного процесса.

Совет трудового коллектива подотчетен общему собранию коллектива. Общее собрание созывается не реже двух раз в год. В его работе принимают участие все работники училища.

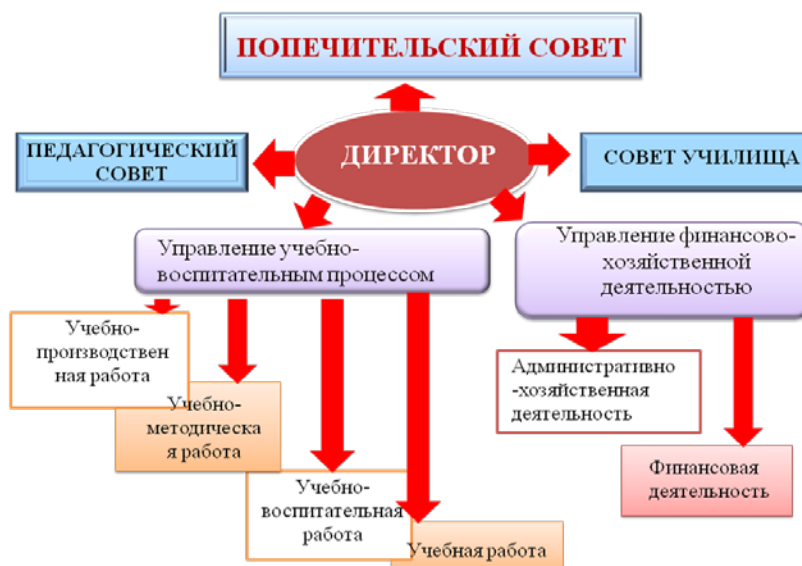
Функции общего собрания:

- принимает Устав, изменения к нему;
- избирает состав Совета трудового коллектива, рассматривает результаты его работы;
- рассматривает иные вопросы, выносимые на его обсуждение директором или иным работникам училища.

В училище работает Педагогический совет, который является формой самоуправления в коллективе и состоит из всех педагогических работников. Председателем педагогического совета является директор. Порядок деятельности и полномочия педагогического совета определяются «Положением о педагогическом совете». Педагогический совет работает по утвержденному директором плану.

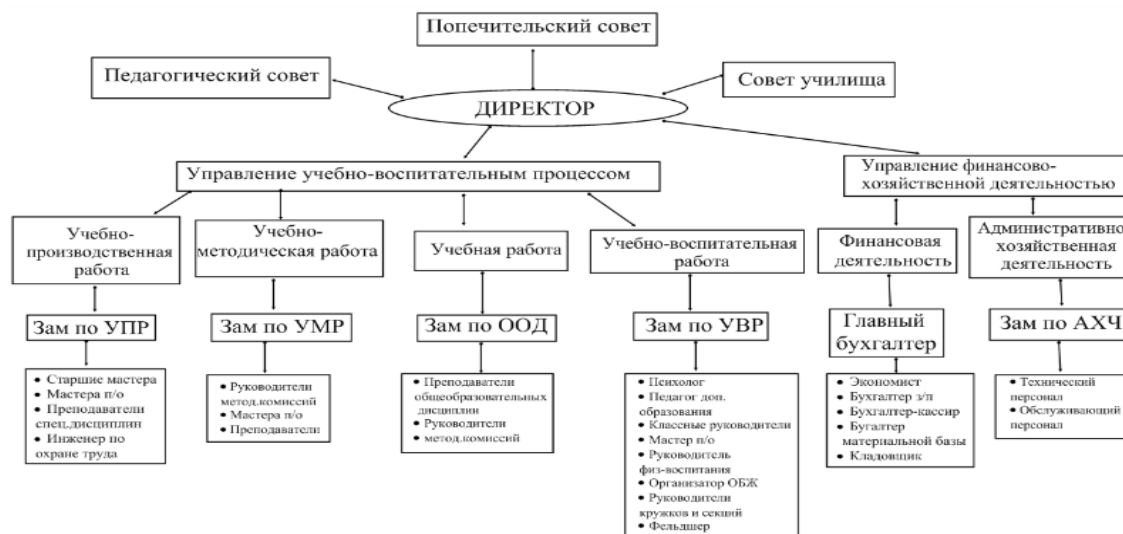
Работает Попечительский совет, который создан как добровольное объединение руководителей предприятий и физических лиц по привлечению внебюджетных средств на развитие материально - технической базы подготавливаемых профессий. Возглавляет попечительский совет генеральный директор ЗАО «Коксохиммонтаж - Алтай» Иванов Б.А.

Рис. 1 Структура Попечительского совета



- Привлеченные внебюджетные средства направляются на:
- улучшение условий обучения;
 - приобретение технологического оборудования;
 - организацию конкурсов, соревнований;
 - улучшение условий труда педагогических работников.

1.5. Структура управления учреждением



1.6 Сведения о профессиональных образовательных программах, реализуемых в учреждении

№	Код профессии	Наименование профессии	Квалификация по ОК
1. 100000 Сфера обслуживания			
1.	100116.01	Парикмахер	16437 Парикмахер 4 разряд
2.	100701.01	Продавец, контролер-кассир	12721 Кассир торгового зала 3 разряд 17353 Продавец продовольственных товаров 3 разряд

2. 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров			
3.	262019.03	Портной	16909 Портной 3 разряд
4.	260807.01	Повар, кондитер	12901 Кондитер 3 разряд 16675 Повар 3 разряд
3. 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника			
5.	140446.03	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 3 разряд
4. 150000 Металлургия, машиностроение и материалообработка			
6.	150709.02	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	19756 Электрогазосварщик 3 разряд
7.	151903.02	Слесарь	18452 слесарь-инструментальщик 3 разряд 18466 – слесарь механосборочных работ 3 разряд 18559 – слесарь-ремонтник 3 разряд
8.	151902.03	Станочник (металлообработка)	16045 – оператор станков с программным управлением 3 разряд 18809 – станочник широкого профиля 3 разряд
5. 270000 Архитектура и строительство			
9.	270802.10	Мастер отделочных строительных работ	15220 Облицовщик-плиточник 3 разряд 19727 Штукатур – 3 разряд
10.	270802.09	Мастер общестроительных работ	12680 - каменщик 3 разряд 19906 – электросварщик ручной сварки 3 разряд
6. 230000 Информатика и вычислительная техника			
11.	230103.02	Мастер по обработке цифровой информации	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3 разряд

1.7. Выполнение контрольных цифр приема учащихся

№	Профессия	2010		2011		2012		2013	
		План	Факт	План	Факт	Факт	Факт	План	Факт
1	«Электромонтер по ремонту и обслуживанию ЭО»	25	24	25	25	25	27	25	25
2	«Повар, кондитер»	25	25	25	25	25	27	25	25
3	«Сварщик»	25	26	50	25	25	49	25	25
4	«Портной»	25	24		25	25	25	25	25
5	«Слесарь»				25	25	25		
6	«Станочник»	25	26					25	25
7	«Продавец, контролер-кассир»	25	25	25	25	25	25	25	25
8	«Парикмахер»	25	25	25	25	25	25	25	25
	«Мастер общестроительных				25	25			

	работ»								
9	«Мастер отделочных строительных работ»	12	12	25	25	25	25	25	25
10	Мастер по обработке цифровой информации							25	25
Итого:		187	187	175	178	225	225	225	225

Анализ выполнения контрольных цифр приема за последние 4 года составляет 100%.

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателей	
		За 2011 год	За IV квартал 2012 года
1	2	3	4
А. Показатели результативности по внепрограммной деятельности			
1.	Показатель 1. Доля выпускников краевых образовательных учреждений начального профессионального образования, получивших диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, в общей численности выпускников, осваивавших программы общего образования, (%)	100%	100%
2.	Показатель 2. Доля выпускников краевых образовательных учреждений начального профессионального образования, обучавшихся по программам общего образования, продолживших обучение в учреждениях среднего или высшего профессионального образования, (%)	10%	4,6%
3.	Показатель 3. Доля выпускников краевых образовательных учреждений начального профессионального образования, получивших диплом, от общего числа зачисленных на первый курс таких учреждений, (%)	82%	88,78%
4.	Показатель 4. Доля выпускников краевых образовательных учреждений начального профессионального образования, трудоустроившихся на работу в первый год от общей численности выпускников таких учреждений, (%)	33%	34,2%
5.	Показатель 5. Доля выпускников краевых образовательных учреждений начального профессионального образования, продолживших обучение по выбранной специальности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, (%)	4%	7,3%
6.	Показатель 6. Коэффициент обновления учебно-производственного, лабораторного оборудования и машин в краевых учреждениях начального профессионального образования	0,18	0,28

7.	Показатель 7. Доля выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования, получивших разряды выше установленных/установленных требованиями государственного образовательного стандарта	98%	98,9%
8.	Показатель 8. Доля краевых образовательных учреждений начального профессионального образования, реализующих инновационные образовательные программы	нет	1
9.	Показатель 9. Количество экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений начального профессионального образования	1	1
10.	Показатель 10. Степень удовлетворенности работодателей уровнем подготовки трудоустроившихся выпускников	100	100
Б.	Показатели эффективности по результатам краевой целевой программы		
1.	Доля учащихся принятых на обучение в краевые учреждения начального профессионального образования по договорам с организациями	100	100
2.	Доля учащихся принятых на обучение в краевые учреждения начального профессионального образования, с которыми заключены ученические договора	Нет	Нет
3.	Количество педагогических работников учреждений начального профессионального образования, прошедших стажировку на базе профильных организаций и предприятий	2	19
4.	Доля учащихся принятых на обучение в краевые учреждения начального профессионального образования, осваивающих современные производственные технологии на оборудовании или имитаторах, сосредоточенных в ресурсных центра	14,4	7,2
5.	Коэффициент обновления учебно-производственного, лабораторного оборудования и машин в краевых учреждениях начального профессионального образования	0,18	0,28
6.	Реализация инновационной образовательной программы (базовая площадка, ресурсный центр, экспериментальная площадка, с указанием даты и № приказа)	№4175 от 29.12.10	№4175 от 29.12.10
7.	Доля трудоустроенных выпускников учреждений начального профессионального образования от общего количества выпускников	33	34,2
8.	Доля выпускников краевых учреждений НПО принятых на работу по договорам с организациями от общего числа трудоустроенных	28	34,2
9.	Объем привлеченных внебюджетных средств на модернизацию учебно-лабораторной и социально-бытовой базы, (тыс .руб.)	1516,0	1129
	в том числе от работодателей	598,0	220
10.	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию учебно-лабораторной и социально-бытовой базы (тыс.руб.)	13245,3	3110,5

**Показатели эффективности и результативности деятельности
образовательного учреждения (по данным на 1 января 2013 г.)**

1	Количество выпускников	190
2	Количество устроившихся по полученной профессии	87
3	Трудоустройство выпускников, %	45,78%
4	Количество продолживших обучение	18
5	Количество призванных в армию	87
6	Количество ушедших в декретный отпуск	54
7	Занятость выпускников, %	98,94%
8	Общее количество принятых на обучение	225
9	Контрольные цифры приема	225
10	Выполнение контрольных цифр приема, %	100%
11	Общее количество принятых на обучение (по основным образовательным программам) по базовым договорам с организациями	235
12	Количество учащихся НПО и СПО (по основным образовательным программам) по базовым договорам с организациями	235
13	Доля учащихся по основным образовательным программам НПО и СПО по базовым договорам с организациями в %	100%
14	Количество мастеров производственного обучения, имеющих производственную квалификацию выше квалификации, установленной выпускникам	15
15	Общее количество мастеров производственного обучения	15
16	Доля мастеров производственного обучения, имеющих производственную квалификацию выше квалификации, установленной выпускникам, в общей численности мастеров производственного обучения, %	100
17	Количество мастеров с высшей категорией	9
18	Количество преподавателей с высшей категорией	10
19	Общее количество работников данной категории	30
20	Доля аттестованных преподавателей и мастеров производственного обучения на высшую квалификационную категорию от общей численности данной категории работников, %	63,3%
21	Объем средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период	3371400
22	Общий объем средств бюджетного учреждения (без целевых субсидий)	26851900
23	Доля средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период в общем объеме средств бюджетного учреждения, %	12,55%
24	Фонд оплаты труда основного персонала за счет средств бюджета, руб.	3962337
25	Фонд оплаты труда основного персонала за счет внебюджетных источников, руб.	195510
26	Средняя списочная численность основного персонала, чел.	30
27	Средняя ЗП основного персонала в руб.	11549,58
28	Объем выполненной государственной услуги	390
29	Объем государственной услуги, установленной государственным заданием	390
30	Объем оказания государственной услуги, %	100%

31	Количество обучающихся	444
32	Общее количество работников основного персонала (из расчета пед. ставок)	50
33	Количество обучающихся на 1 работника основного персонала (преподаватели и мастера производственного обучения), по состоянию на 1 октября, чел.	8,88
34	Количество работников (из расчета ставок)	108
35	Количество обучающихся на одного работника чел.	4,11
36	Количество обучающихся в группах теоретического обучения по ОПОП	444
37	Количество групп	18
38	Средняя наполняемость групп теоретического обучения по основным образовательным программам НПО и СПО, по состоянию на 1 января текущего года, чел.	24,66

Анализ индикаторов эффективности и результативности деятельности учреждения показывает, что значение ряда индикаторов находится ниже уровня средне краевых показателей, в том числе:

- трудоустройство выпускников (%)
- средняя заработная плата основного персонала в руб.
- доля средств от приносящей доход деятельности, полученных учреждением за отчетный период в общем объеме средств бюджетного учреждения.

I. Паспорт программы развития

Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации в РФ» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ.2. Закон Алтайского края от 21 ноября 2012 г. № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года.»3. Закон Алтайского края от 21 ноября 2012 г. №87-ЗС «Об утверждении программы социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года»4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ 22 ноября 2012, №2148-р;6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, письмо министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 г. №ир-352/097. Ведомственная целевая программа «Молодежь Алтая на 2011 – 2013 гг.», утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 11.11. 2010 г. №494.8. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2011 – 2015 гг.» утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 13.05.2011 №2839. Разработка программы развития профессиональной образовательной организации Алтайского края: методические рекомендации / Сост. О. А. Ощепков, А. А. Бондарева, А. П. Ильгеева – Барнаул: АКИПКРО, 2013. – 40 с.10. Никитин М.В. «Базовая концепция отраслевого многофункционального центра профессиональных квалификаций АУ СПО в условиях непрерывного профессионального образования //Профессиональное образование. Столица №7, 2013, с.16-30
---------------------------------	---

<p>Заказчик программы Разработчик программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Попечительский совет училища — Совет училища <p>Рабочая группа педагогического коллектива в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Мязина Ю.Ч., заместитель директора по УПР; — Кривицкая Н.Г., заместитель директора по ООД; — Зыбин А.М., заместитель директора по УВР; — Юрина Н.В., заместитель директора по УР — Сараева О.Г., председатель методической комиссии «Сфера обслуживания»; — Погодаева Н.В., председатель методической комиссии «Классный руководитель»; — Жумадилова Т.К., председатель методической комиссии «Общеобразовательные дисциплины»; — Меняйлова И.А., председатель методической комиссии «Сфера промышленности»; — Зыбина О.В., педагог-психолог;
<p>Стратегические цели и задачи и программы:</p>	<p>Становление учреждения в качестве многопрофильной образовательной организации «Заринский технологический техникум», обеспечивающего удовлетворение потребностей предприятий города и края в квалифицированных рабочих, специалистах и служащих среднего звена</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий развития кадрового потенциала учреждения; — формирование системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей потребности рынка труда в кадрах квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена; — развитие доступного качественного среднего (полного) общего образования; — развитие системы управления информационной средой учреждения; — развитие профессиональных и личностных качеств выпускников
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – проектно-аналитический август 2013 г. – июнь 2014 г. II этап – практический июль 2014 г. – декабрь 2015 г. III этап - обобщающий</p>

Исполнители программы

Система контроля за исполнением программы

Финансирование программы

январь – декабрь 2016 г.

- администрация учреждения
- педагогический коллектив учреждения

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация училища:

- заслушивание хода реализации программы ежегодно на заседаниях административного совета (декабрь, июнь);
- итоги работы по выполнению мероприятий каждого этапа программы рассматриваются на заседаниях Попечительского совета;
- информация о реализации мероприятий программы размещается на сайте учреждения.

Общий объем финансирования 58699,7 тыс. руб., в том числе:

- средства краевого бюджета¹ – 39887,1 тыс. руб.
- приносящая доход деятельность – 5761,6 тыс. руб.
- инвестиции юридических и физических лиц – 1215 тыс. руб.
- целевые средства и гранты – 11836 тыс. руб.

Год	Источник финансирования				Всего
	Краевой бюджет	Приносящая доход деятельность	Инвестиции юридических и физических лиц	Целевые программы и гранты	
2013	6843,1	794	20	25	7682,1
2014	9528,8	1976,4	434	609	12148,2
2015	10841,4	2095,9	303	7937	20677,3
2016	12673,8	2395,3	458	3265	18192,1
Итого:	39887,1	7261,6	1215	11836	60199,7

¹ С учетом оплаты труда

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственная политика в области модернизации профессионального образования и законодательные акты Алтайского края определяют стратегию социально-экономического развития региона, дают четкие установки по повышению качества и доступности образовательных услуг, повышению уровня удовлетворенности потребителей этих услуг, развитию сетевого взаимодействия учреждений образования и обеспечения эффективности их работы.

Программа развития основана на анализе результатов деятельности педагогического коллектива по обеспечению качества образовательных услуг, соответствии учебно-материальной базы профессии уровню, заданному в Федеральных государственных образовательных стандартах, а так же соответствия перечня подготавливаемых профессий требованиям регионального рынка труда. Оценка уровня эффективности деятельности учреждения выявила ряд проблемных направлений, которые необходимо решить в рамках реализации данной программы.

Во-первых – кадровая проблема. Средний возраст основного педагогического персонала составляет 48 лет. В возрасте до 35 лет 20 % коллектива. Введение ФГОС третьего поколения изменило требования к уровню образования и квалификации педагогических работников. Только 95% педагогов имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов и профессий. Из 4-х руководящих административных работников только директор имеет образование в сфере «Менеджмент в образовании».

Особого внимания заслуживает поддержание уровня и качества стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

Во-вторых, в области подготовки профессиональных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, сложилось противоречие, характерное для города Заринска:

- существует диспропорция между спросом и предложением на квалифицированные кадры работников: он переполнен специалистами с высшим образованием, а по данным Центра занятости населения г. Заринска 80% вакансий – рабочие профессии;
- демографическая картина города с 2014 г. изменяется в позитивном направлении: численность выпускников 9-х классов значительно возрастает. Предполагаемый выпуск девятиклассников в 2014 г. составит 438. В 2013 г. выпуск девятиклассников составил 382 учащихся, 60 % которых продолжили обучение в школе;

— мониторинг образовательного уровня населения г. Заринска в возрасте от 30 до 45 лет показал, что 36,7% родителей не имеют профессионального образования.

№	Группы населения	Уровень образования			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее (полное) общее образование	Основное общее образование
1	Женщины	13,9	51,7	29,3	5,1
2	Мужчины	13,7	49,2	29,6	7,5
3	Всего	14,3	51,5	29,9	6,8

Анализ вышеперечисленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- у работодателей возникнет острая потребность в притоке квалифицированных рабочих, владеющих комплексом профессиональных и общих компетенций, имеющих четкое представление о технологических процессах конкретного предприятия и отрасли в целом;
- ведение профориентационной работы в средней школе и проведение уроков технологии на базе учебно-производственных мастерских училища позволят увеличить поток выпускников, сознательно ориентированных на получение профессионального образования.

Таким образом, в силу действия экономических законов рынка и в условиях сокращения численности трудоспособного населения, в ближайшее время, потребность взрослого населения в получении первого, второго профессионального образования, повышения квалификации возрастает и конкуренцию на рынке образовательных услуг выиграет учреждение, способное предоставить эти услуги по месту жительства работников, либо максимально приблизив их доступность к потребителям. Такие возможности предоставляет система непрерывного профессионального образования.

Принципы организации системы непрерывного образования наиболее полно удовлетворяют потребностям граждан и рынка труда в подготовке профессиональных кадров:

- непрерывное профессиональное образование осуществляется на протяжении всей жизни человека в соответствии с интересами общества и потребностями личности вне зависимости от возраста, образовательного ценза и гарантирует право каждого гражданина на образование в различные периоды жизни;
- непрерывное профессиональное образование представляется как система удовлетворения потребности в образовании, предоставляющего возможность переподготовки и повышения квалификации в форме заочного, дистанционного, вечернего обучения, экстерната на том этапе жизни, когда в этом возникает необходимость;

- непрерывность профессионального образования реализует принцип ускоренного обучения по профессиональным программам;
- принцип социальной открытости обеспечивает органическую включенность в социально – экономические отношения, что позволяет адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий.

Таким образом система непрерывного профессионального образования, отражает потребности города в подготовке квалифицированных работников и является важным фактором его социально – экономического развития, способствует быстрой адаптации специалистов к постоянным изменениям рынка труда, стимулирует их к повышению уровня и качества профессионального образования.

На наш взгляд особую роль в системе непрерывного профессионального образования должны занять краткосрочные гибкие профессиональные образовательные программы, наиболее полно удовлетворяющие потребности работодателей.

Создание многофункционального центра прикладных квалификаций на базе функционирующего структурного подразделения «Центр дополнительного профессионального образования» может решить острую потребность работодателей в подготовке:

- 270802.13 Мастер ЖКХ
- 220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
- 260807 Технология продукции общественного питания
- 100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
- 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»
- 150415 «Сварочное производство»
- 140409 «Электроснабжение» (по отраслям)

Вместе с тем работодатели получают возможность выполнять функции корпоративных заказчиков кадров, а так же экспертов в проведении процедуры оценки качества профессиональных квалификаций. В 2012 году по краткосрочным программам профессиональной подготовки и повышения квалификации обучалось 365 человек, из них по заявкам предприятий – 56%.

В-третьих - общеобразовательная подготовка в системе организации учебно-воспитательного процесса учреждения является завершающей ступенью среднего общего образования, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, способствует формированию социально активной, творческой личности. Являясь важнейшей составляющей, профессионального образования, общеобразовательная подготовка существенно влияет на формирование личности и качество профессиональной подготовки выпускников, уровня его

мобильности, конкурентоспособности и востребованности на современном рынке труда, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного и профессионального пути. Эффективность достижения указанных целей возможна при сохранении фундаментальности образования и широком внедрении личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий усиливающих жизненную и практическую значимость образования.

Вместе с тем, анализ входного контроля показывает не высокий уровень знаний первокурсников, это связано с низкой мотивацией к обучению и уровнем владения общеучебными навыками.

Результаты срезовых работ учащихся 1 курса.

	2011-2012 уч.год	2012-2013уч.год
Успеваемость	48%	41,2%
Качество	10%	10%

ФГОС третьего поколения значительно сократил объем профессиональной подготовки, оставив прежним количество часов, отводимое на общеобразовательную подготовку. Проблема формирования основных профессиональных компетенций возможно решать в рамках программ общего образования через профилизацию учебного материала или создание их отдельных блоков или модулей.

При введении профилированных основных образовательных программ обучающиеся получают дополнительную мотивацию к получению качественного среднего общему образованию, а так же это будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций. В училище накоплен опыт работы по созданию профилированных программ по профильным предметам. Введение профильных блоков в период реализации базовой площадки показал успешность данного проекта.

В-четвертых, вхождение человеческой цивилизации в информационное общество предъявляет принципиально новые требования к системе образования. Информационное общество – это общество, в котором в изобилии циркулирует высокая по качеству информация, а также необходимые средства для ее хранения, распределения и использования.

Информатизация образования — широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) обучающихся к жизни в условиях информационного общества, определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий в учебно-производственный процесс и совершенствованию управленческой деятельности в образовательном учреждении. Это, прежде всего, следующие направления:

— информатизация образовательного процесса;

- развитие службы информационного обеспечения и библиотечного комплекса;
- информатизация управления ОУ;
- внедрение системы дистанционного обучения.

Реализация данного проекта представляется возможной в связи проведением большой подготовительной работы. По данным на 1 сентября 2013 г. в училище имеется:

- компьютеров 68
- мультимедийных комплексов - 10
- компьютерных классов - 3 шт.
- 50% учебных кабинетов оснащено компьютерной техникой, замкнутой в локальную сеть и подключенной в глобальную сеть Интернет;
- 100% административных кабинетов оснащено персональными компьютерами и оргтехникой;
- по данным опроса обучающихся 90% ребят имеет дома ПК с выходом в сеть Интернет, а 95% - имеют доступ к компьютеру.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения определило новый подход к организации самостоятельной работы обучающихся. Для решения задач повышения эффективности организации внеаудиторной самостоятельной работы актуально введение системы дистанционного обучения.

В-пятых, в возрасте 16 – 18 лет происходит смена типа ведущей деятельности – переход к профессиональной деятельности. Основным способом деятельности в этот период является усвоение профессиональных способов деятельности с предметами и людьми. Мотивом становится не «я – сегодняшний» как в творческой деятельности подросткового периода, но «я – завтрашний», субъект, способный к выполнению профессиональной деятельности. Необходимо учитывать развивающий характер труда, способствующего росту и самосовершенствованию субъекта профессиональной деятельности.

Компетентность профессионала проявляется в умении решать производственные задачи, требующие высокого уровня мобильности, умения находить выход в проблемных ситуациях, при этом решение задачи должно быть оптимальным, исключая возможность ошибки.

Для организации такой профессиональной деятельности требуется постоянный профессиональный рост субъекта, оптимизация и совершенствование производственных процессов, внедрение новых более совершенных технологий профессиональной деятельности.

В результате формируется опыт осуществления сложных культуросообразных видов деятельности, т.е. ключевые компетенции самосовершенствования.

Поскольку ведущая деятельность каждого возраста определяет лишь «вектор» личностного развития субъекта, структура деятельности остается постоянной для каждого возраста. Компоненты деятельности наполняются новым содержанием в соответствии с типом ведущей деятельности. Закладываясь в онтогенезе, базовые компетенции субъекта развиваются и совершенствуются в общие компетенции субъекта учебной деятельности.

Опыт мониторинга психологических компонентов общих компетенций позволяет сформировать определенные динамические характеристики, которые ложатся в основу анализа эффективности программы развития.

Проанализировав данные динамические характеристики у учащихся 1 курса были сделаны следующие выводы о сформированности общих компетенций:

- 37% обучающихся внутренне мотивированны к получению профессии, а также общеучебных знаний и навыков;
- система ценностных ориентаций, направленная на деятельностный подход, сформирована у 49% обучающихся;
- 34, 8% - обладают навыками саморегуляции и рефлексии, способны к самоуправлению;
- 64, 8% - обучающихся обладают уровнем социальных притязаний, соответствующим норме;
- 1/3 обучающихся не сформировали достаточного для эффективного получения образования уровня развития познавательных процессов;
- только 40% первокурсников обладают хорошо развитыми коммуникативными компетенциями (общительность, умение эффективно решать конфликты, умение работать в команде);
- 2/3 обучающихся имеют низкий уровень воспитанности.

Вместе с тем запросы работодателя формируются в направлении подготовки рабочих кадров обладающих общими компетенциями.

При определении круга важнейших компетенций мы опираемся не только на федеральный государственный стандарт по соответствующему направлению подготовки, но и учитываем требования работодателей

Запросы современного общества, государственная политика в сфере профессионального образования смещается в сторону реальной оценки его качества: требуется тесная связь результатов обучения и компетенций, которыми должен обладать выпускник при окончании училища.

Взаимодействие с работодателями позволяет участвовать в формировании профессиональных компетенций и оснащении программы обучения, закладывая в условия специализации свои технологические «платформы», дает возможность представителям кадровых служб активно знакомиться с будущими выпускниками.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Развитие кадрового потенциала

Задачи программы — создание условий, мотивирующих педагогов к совершенствованию качества и уровня профессионального мастерства

Ожидаемые конечные результаты реализации программы — повышение профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности;
— совершенствование новой системы оплаты труда и повышение мотивации деятельности педагогических кадров

Целевые показатели и индикаторы программы

№	Индикаторы и показатели программы	2013	2014	2015	2016
Задача 1. Создание условий для развития кадрового потенциала работников учреждения					
1	Доля руководящих работников, получивших второе высшее образование в сфере «Менеджмент в образовании»	25%	50%	75%	100%
2	Доля аттестованных педагогических работников	95%	97%	100%	100%
3	Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	65%	70%	72%	75%
4	Поддержание уровня педагогического персонала, повысившего квалификацию	100%	100%	100%	100%
5	Поддержание уровня преподавателей и мастеров, прошедших стажировку	100%	100%	100%	100%
Задача 2. Совершенствование новой системы оплаты труда					
6	Выполнение условий дорожной карты и повышение уровня оплаты труда основного педагогического персонала до средней по Алтайскому краю	75%	80%	85%	90%

Перечень мероприятий программы

№ п/п	Задачи и мероприятия	Срок исполнения	Финансирование программ (тыс. руб.)					Ответственный	Механизм реализации
			Средства краевого бюджета	Приносящая доход деятельность	Инвестиции физических и юридических лиц	Участие в целевых программах и грантах	Итого		
1	Задача. Создание условий для развития кадрового потенциала работников учреждения								
1.1	Обучение руководящих работников по программе «Менеджмент в образовании»	2014 2015 2016		20 20 20			20 20 20	ООД	—составление графика обучения —проведение индивидуальных консультаций
1.2	Анализ нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение процедуры аттестации педагогических работников	Май, июнь ежегодно	Без финансовых затрат					ООД, председатели методических комиссий, старшие мастера	—проведение ИМС —заседание методических комиссий
1.3	Изучение потребностей педагогических работников в повышении	Май, июнь ежегодно	Без финансовых затрат					ООД	—формирование перспективного плана аттестации педагогических

	образовательного уровня и профессионально педагогической квалификации								работников училища
1.4	Организация обучения основного персонала на курсах повышения квалификации	2013 2014 2015 2016		15 15 15 15			15 15 15 15	УПР, ООД	—формирование перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников —составления графика курсовой подготовки —организация обучения педагогов —индивидуальное консультирование
1.5	Мониторинг соответствия квалификации мастеров п/о и преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла требованиям ФГОС	ежегодно	Без финансовых затрат					УПР, старшие мастера	—составление графика стажировки мастеров и преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла —заключение договоров со стажерскими площадками —организация обучения —индивидуальное консультирование
1.6	Организация деятельности педагогов по самообразованию	В течении года	Без финансовых затрат					ООД, председатели методических комиссий	—утверждение планов самообразования мастеров п/о и преподавателей

1.8	Организация системного обмена опытом преподавателей, мастеров п/о	Ежегодно	Без финансовых затрат				УПР, ООД. председатели методических комиссий	—утверждение графика взаимопосещения уроков —организация обобщения опыта работы по Плану работы учреждения
1.9	Организация работы «Школы молодого педагога»	Ежегодно	Без финансовых затрат				ООД. председатели методических комиссий	—закрепление наставников —оказание методической помощи молодым педагогам —индивидуальное консультирование
1.10	Анализ эффективности методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	Июнь ежегодно	Без финансовых затрат				УПР ООД	—корректировка планирования методической работы по результатам мониторинга
1.11	Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение	Ежегодно	Без финансовых затрат				УПР ООД	—размещение заявок на вакансии в технических и гуманитарных ВУЗах, педагогических колледжах
2	Задача. Совершенствование новой системы оплаты труда							
2.1	Разработка механизма финансовой поддержки	2014 2015 2016		20 30 40		90	Совет училища, директор	—внесение изменений в локальные акты —выделение средств на

	молодых специалистов								поддержание молодых специалистов
2.2	Повышение уровня оплаты труда основному педагогическому персоналу до средней по региону	2013 2014 2015 2016	6628,1 6628,1 – 1940,7 ² 6628,1 – 3595,3 6628,1 - 5545,7	360 811,4 962,9 1114,3			6988,1 9380,2 11186,3 13288,1	Директор. Главный бухгалтер	—мониторинг уровня оплаты труда —анализ источников и объемов финансирования заработной платы
2.3	Разработка механизма повышения объема компенсационных выплат основному педагогическому персоналу	2013 2014 2015 2016						Совет училища, директор, УПР,ООД	—внесение изменений в локальный акт —оптимизация численности основного педагогического персонала
2.4	Привлечение средств социальных партнеров на оплату труда мастеров и преподавателей специальных дисциплин	2014 2015 2016			204 288 408		204 288 408	Директор, председатель попечительского совета	—внесение изменений в договора о социальном партнерстве с работодателями
							Всего	41952,7	

² Первая колонка – средства, заложенные в плане финансово-хозяйственной деятельности по фонду оплаты труда, вторая колонка – дополнительная потребность заработной платы, заложенной в дорожной карте

4.2. Формирование системы непрерывного профессионального образования

Цели и задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня программ по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для удовлетворения кадровых потребностей предприятий города и Алтайского края - модернизация материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий и специальностей - создание многофункционального центра прикладных квалификаций - создание центра предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ (ЦПП) - развитие системы социального партнерства, направленной на создание условий для реализации ФГОС среднего профессионального образования - внедрение системы менеджмента качества
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня подготавливаемых профессии и специальностей - приведение материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий и специальностей в соответствие требованиям ФГОС - удовлетворение потребностей работодателей в подготовке кадров по высокотехнологичным отраслям экономики - развитие системы социального партнерства с однопрофильными образовательными учреждениями и базовыми предприятиями города - организация сетевого взаимодействия учреждения с общеобразовательными школами, образовательными учреждениями среднего профессионального образования - повышение эффективности деятельности учреждения

Целевые показатели и индикаторы программы

№	Индикаторы и показатели программы	2013	2014	2015	2016
Задача 1. Расширение перечня программ по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для удовлетворения кадровых потребностей предприятий города и Алтайского края					
1	— Кол-во подготавливаемых профессий,	10	11	13	14

	специальностей				
2	— Выполнение плана набора %	100%	100%	100%	100%
Задача 2. Модернизация материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий и специальностей					
3	Соответствие материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий и специальностей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, (%)				
	1. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	60%	70%	80%	100%
	2. Повар, кондитер	70%	80%	90%	100%
	3. Мастер по обработке цифрой информации	70%	80%	90%	100%
	4. Сварщик	70%	80%	90%	100%
	5. Мастер ЖКХ	70%	80%	90%	100%
	6. Слесарь КИПиА			70%	80%
Задача 3. Развитие системы социального партнерства, направленной на создание условий для реализации ФГОС среднего профессионального образования					
4	— доля подготавливаемых профессий, обеспеченных учебными участками/полигонами, созданными на базе предприятий города	40%	50%	60%	70%
5	— доля обучающихся от общего числа обучающихся, проходивших обучение на базе учебных участков/полигонов;	30%	35%	40%	50%
6	— кол-во договоров, заключенных с ресурсными центрами о подготовке квалифицированных рабочих;	2	2	3	3
7	— доля обучающихся, прошедших обучение на базе ресурсных центров	6%	12%	18%	18%
8	доля обучающихся, заключивших ученические договора с работодателями	2%	4%	6%	10%
Задача 4. Создание многофункционального центра прикладных квалификаций					
9	— доля внедренных профессиональных образовательных программ по высокотехнологичным профессиям и специальностям от общего числа реализуемых профессиональных программ	28%	34%	39%	41%
10	— доля обучающихся, получивших смежную профессию	16%	20%	24%	28%
11	— доля профессий и специальностей, в оценке качества которых участвуют работодатели	19%	25%	31%	37%
12	— доля обучающихся по программам профессиональной подготовки за счет работодателей и службы занятости от общего числа обучающихся по указанным программам	5%	10%	15%	20%

13	— положительная динамика по приносящей доход деятельности от платных образовательных услуг (тыс. руб)	3500	4000	4500	5000
Задача 5. Создание центра предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ					
14	— кол-во школ города и района, включенных в систему партнерства по реализации программ элективных курсов в рамках дисциплины «Технология»	0	1	2	3
15	— кол-во учащихся, обучающихся в центре предпрофильной подготовки	0	100	150	200
16	— доля учащихся, прошедших предпрофильную подготовку и продолживших обучение в учреждении		15%	20%	25%
Задача 6. Внедрение системы менеджмента качества в образовательное учреждение					
17	— кол-во процессов, охваченных системой СМК (в динамике)	0	1	2	3

Перечень мероприятий программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Финансирование программ (тыс. руб)					Ответственные	Механизм реализации
			Средства краевого бюджета	Приносящая доход деятельность	Инвестиции физических и юридических лиц	Участие в целевых программах Гранты	ИТОГО		
Задача 1. Расширение перечня программ по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена предприятий города и Алтайского края									
1.1	Мониторинг рынка труда с целью определения перечня востребованных профессий и специальностей	2013 г.	Без финансовых затрат					Педагог-психолог Старшие мастера УПР	— анкетирование работодателей; — работа с ЦЗН г. Заринска, Заринского, Кытмановского, Залесовского районов; — заявки отделов кадров предприятий г. Заринска; — составление списка востребованных профессий, специальностей;
1.2.	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей подготовку по новым профессиям, специальностям	2014 г.	-		-	-	Зам. по УПР Старшие мастера	— подготовка экспертного заключения; — лицензирование вновь открываемых профессий и специальностей; — согласование перечня подготавливаемых	
	270802.13 Мастер ЖКХ	2014		3		3			
	220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2014							

	260807 Технология производства общественного питания	2015		3			3		профессий и специальностей; с Администрацией г. Заринска и ЦЗН г. Заринска — Утверждение объема Государственного задания
	100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2015		3			3		
	080114 Экономика и бухгалтерский учет	2016		3			3		
	150415 Сварочное производство	2016							
	140409 Электроснабжение (по отраслям)	2016							
1.3.	Разработка учебно-программной документации по новым профессиям, специальностям	2014	Без финансовых затрат				УПР, старшие мастера, рабочие группы		— формирование ОПОП по новым профессиям — экспертиза ОПОП
1.4	Введение новых профессий, специальностей	2014-2016	Без финансовых затрат						— включение новых профессий и специальностей в контрольные цифры приема
1.5.	Разработка нормативной документации, обеспечивающей сокращенные сроки обучения по однопрофильным программам подготовки рабочих и служащих (заочное обучение)	2014-2015 гг.	Без финансовых затрат				Зам. по УПР, старшие мастера, рабочие группы		— разработка нормативной документации, регламентирующей систему обучения по сокращенным программам — формирование пакета документов по организации системы заочного обучения по специальностям среднего профессионального образования
2. Модернизация материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий и специальностей									

2.1.	Мониторинг соответствия материально-технической базы учреждения, обеспеченности подготавливаемых профессий учебной и методической литературой требованиям ФГОС	2012	Без финансовых затрат					УПР, ООД, старшие мастера	—перспективный план модернизации материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий и специальностей
2.2.	Модернизация материально-технической базы реализуемых профессий и специальностей	2013-2016 гг.						Старшие мастера	—приведение материально-технической базы подготавливаемых и вновь открываемых профессий в соответствии с требованиями ФГОС
2.2.1.	Парикмахер	2014 г.		15			15		
2.2.2.	Продавец, контролер-кассир	2015 г.		30			30		
2.2.3.	Повар, кондитер	2013 г.		10			10		
		2014 г.		80			80		
		2015 г.		50			50		
		2016 г.		44			44		
2.2.4.	Мастер ЖКХ	2014 г.		100			100		
2.2.6.	220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2015 г.				2000	2000		
2.2.7.	Плановый ремонт помещений учебно-производственных мастерских	2014 г.	150				150		
		2015 г.	150				150		
		2016 г.	150	150			300		
2.3.	Обеспечение учебно-производственного процесса учебно-методической и периодической литературой	2013 г.	40				40		
		2014		60	30		90		
		2015		10		200	210		
		2016	50	10		50	110		
								—текущий ремонт мастерских и лабораторий: —«Электромонтажная» —«Мастер ЖКХ» —«Слесарь КИПиА»	
								—составление перспективного плана по обеспечению профессий и специальностей учебной. Методической литературой и электронными образовательными ресурсами	

	Итого		540	562	30	2250	3382	
Задача 3. Развитие системы социального партнерства, направленной на создание условий реализации ФГОС								
3.1.	Заключение базовых договоров с предприятиями и организациями города	ежегодно	Без финансовых затрат			УПР, старшие мастера	<ul style="list-style-type: none"> — открытые полигонов и учебных участков в цехах предприятий — привлечение работодателей к формированию вариативной части ОПОП — организация стажировки мастеров п/о и преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла — привлечение работодателей к разработке функциональных карт по подготавливаемым профессиям — заключение ученических договоров 	
3.2.	Заключение договоров о сотрудничестве с ресурсными центрами	ежегодно	Без финансовых затрат			УПР, старшие мастера	<ul style="list-style-type: none"> — мониторинг потребности учреждения в материально-технической базе ресурсных центров при освоении отдельных модулей основных профессиональных образовательных программ — составление графика обучения на базе ресурсных центров 	
Задача 4. Создание многофункционального центра прикладных квалификаций								

4.1.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность многофункционального центра прикладных квалификаций	2013 г.	Без финансовых затрат	УПР, УР ³ Старшие мастера	<ul style="list-style-type: none"> — разработка, согласование, утверждение положений и локальных актов, регламентирующих работу центра — заключение договоров с предприятиями на подготовку рабочих кадров высокотехнологических отраслей экономики
4.2.	Мониторинг текущих и прогнозирование перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификаций	ежегодно	Без финансовых затрат	УР	<ul style="list-style-type: none"> — расширение номенклатуры профессиональной подготовки — составление перспективного плана формирования учебных групп по квалификациям — заключение договоров на обучение по востребованным квалификациям за счет средств работодателей и Центра занятости

³ УР – руководитель структурного подразделения по организации платных образовательных услуг

4.3.	Организация и проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся учреждения по получению смежных востребованных квалификаций	ежегодно	Без финансовых затрат					УР	<ul style="list-style-type: none"> — определение перечня смежных профессий — организация работы с группами — индивидуальное консультирование
4.4.	Модернизация материально-технической базы по приоритетным для экономики направлениям подготовки кадров:	2013-2016							
	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	2014	150	300	200		650		<ul style="list-style-type: none"> — модернизация учебной мастерской «Электромонтажная» — модернизация учебного кабинета дисциплин общепрофессионального цикла — оборудование учебных лабораторий «Электротехники и электроники», «Контрольно-измерительных приборов», «Технического обслуживания электрооборудования»
		2015				5000	5000		
		2016				3000	3000		
		Итого	150	300	200	8 000	8650		
	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2013		50	20		70		<ul style="list-style-type: none"> — модернизация учебной мастерской «Сварочная» — модернизация учебного
		2014	50				50		
		2015		100			500	600	
		2016		300				300	

		Итого	50	450	20	500	1020		кабинета дисциплин общепрофессионального цикла — Оборудование учебных лабораторий «Материаловедения», «Электротехники и автоматизации производства», «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»
Мастер по обработке цифровой информации	2013	50	100			150		— оборудование учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий», «Мультимедийных технологий» — оборудование лаборатории «Электротехники с основами электроники»	
	2014	100	100			300	500		
	2015	-	-	-	-	-	-		
	2016	100	100	50	200	450			
	Итого	250	300	50	500	1100			
Задача 5. Создание центра предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ									

5.1.	Определение уровня потребностей школ города в материально-технической базе и кадрах училища для проведения уроков технологии в старших классах	2013 г.	Без финансовых затрат	УПР Старшие мастера	<ul style="list-style-type: none"> — посещение школ — анкетирование руководителей школ, учащихся и родителей; — определение перечня профессий по организации предпрофильной подготовки
5.2.	Организация и проведение «профессиональных проб» учащихся общеобразовательных школ	2013 – 2014 гг.	Без финансовых затрат	Мастера п/о Психолог	<ul style="list-style-type: none"> — проведение тестирования учащихся школ педагогом-психологом — подготовка индивидуальных рекомендаций по выбору профиля профессиональной подготовки
5.3.	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей сотрудничество учреждения с общеобразовательными школами	2013-2014 г.	Без финансовых затрат	УПР Старшие мастера	<ul style="list-style-type: none"> — разработка, согласование и утверждение «Положения о центре предпрофильной подготовки» — заключение договоров о сетевом взаимодействии с администрацией школ; — заключение трудовых договоров

5.4.	Разработка учебно-программной документации элективных курсов, реализуемых в рамках учебной дисциплины «Технология»	2013 - 2014	Без финансовых затрат	УПР, Старшие мастера, преподаватели	— разработка программ — согласование программ в муниципальных органах управления образованием — определение баз проведения учебных занятий
5.5.	Организация и проведение уроков технологии для старшеклассников на базе училища	2014 – 2016 гг.	Без финансовых затрат	УПР, старшие мастера, преподаватели	— проведение занятий теоретического и практического обучения
Задача 6. Внедрение системы менеджмента качества (СМК) в образовательное учреждение					
6.1.	Мониторинг степени готовности училища к разработке и внедрению системы менеджмента качества (СМК)	2014 г.	Без финансовых затрат	Руководители структурных подразделений	— проведение внутреннего обследования о степени готовности коллектива ОУ к внедрению СМК
6.2.	Определение процессов СМК. Разработка плана мероприятий для создания СМК	2015 г.	Без финансовых затрат	Руководители структурных подразделений	— определение структуры СМК
6.3.	Разработка документации СМК Обучения персонала принципам СМК	2015 г.	Без финансовых затрат	Руководители структурных подразделений	— организация обучения педагогов, проведение индивидуальных консультаций

6.4.	Подготовка экспертов для проведения внутренних аудитов в учреждении.	2015 г.		20				Руководители структурных подразделений	— организация обучения экспертов
6.5.	Организация внутренних аудитов в учреждении. Внедрение разработанной системы менеджмента качества.	2016 г.	Без финансовых затрат					Руководители структурных подразделений	— внедрение системы менеджмента качества
6.6.	Анализ функционирования системы менеджмента качества со стороны руководства	2016 г.	Без финансовых затрат					Руководители структурных подразделений	— анализ, корректировка внедряемых процессов
Итого			990	1632	300	11250	14172		

4.3. Обеспечение доступного качественного среднего общего образования

Цели и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — Обновление структуры, содержания основных образовательных программ и технологий их преподавания — обновление образовательной среды училища; — модернизация материально-технической базы объектов общеобразовательной подготовки
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> — обновление содержания основной образовательной программы посредством включения профильных блоков в содержание учебных дисциплин; — повышение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по профилированным общеобразовательным программам; — модернизация материально-технической базы общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению образовательного процесса

Целевые индикаторы и показатели программы

№	Индикаторы и показатели программы	2013	2014	2015	2016
Задача 1. Обновление содержания основной образовательной программы посредством включения профильных блоков в содержание учебных дисциплин					
1.	Доля обучающихся, осваивающих профилированные программы	10%	30%	50%	80%
2.	Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности	5%	7%	10%	12%
3.	Доля преподавателей, применяющих инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	50%	60%	70%	80%
4.	Положительная динамика количества методических пособий, разработанных в мультимедийном формате и выставленных на информационном сайте ОУ	10	15	20	25
Задача 2. Модернизация материально-технической базы по реализации общеобразовательной подготовки					
5.	Доля модернизированных учебных мест в кабинетах общеобразовательных дисциплин	75%	90%	100%	100%

6.	Доля обучающихся, обеспеченных новыми учебниками по общеобразовательной подготовке	70%	75%	80%	85%
7.	Доля кабинетов, соответствующих требованиям, предъявляемым к их оснащению	60%	80%	90%	100%

Перечень мероприятий программы

№ п/п	Задачи и мероприятия	Срок исполнения	Финансирование программ (тыс. руб)				Ответственный	Механизм реализации
			Средства краевого бюджета	Средства приносящей доход деятельности	Инвестиции физических и юридических лиц	Участие в целевых программах и грантах		
1	Задача 1. Обновление содержания основной образовательной программы посредством включения профильных блоков в содержание учебных дисциплин							
1.1	Разработка профилированных программ, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций	Ноябрь 2013	Без финансовых затрат				ООД, УПР, председатели метод. комиссий, преподаватели, старшие мастера	<ul style="list-style-type: none"> — мониторинг возможностей общеобразовательных дисциплин по формированию профессиональных компетенций в разрезе профессий. — создание рабочих групп по разработке профилированных программ общеобразовательных дисциплин — утверждение перечня профилированных основных образовательных программ. — разработка, согласование и
Декабрь 2013								
Январь 2014								
		Апрель 2014						

					утверждение профилированных основных образовательных программ
1.2	Создание условий для формирования исследовательской и проектной компетенций у обучающихся	2013-2015 Ежегодно Ежегодно 2014	Без финансовых затрат	ООД. председатели методических комиссий преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> — утверждение тем проектно-исследовательских работ на. — обеспечение участия обучающихся в городских, региональных, федеральных, конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах — проведение фестиваля исследовательских проектов. — создание учебно-исследовательского общества обучающихся.
1.3	Внедрение в общеобразовательный процесс эффективных педагогических технологий	2013	Без финансовых затрат		<ul style="list-style-type: none"> — мониторинг эффективных инновационных технологий применяемых

		Ежегодно							педагогами училища; — организация обмена опытом посредством открытых уроков, мастер-классов; — публикация разработок собственных проектов, открытых уроков на сайте училища
		Ежегодно							
2	Задача 2. Модернизация материально-технической базы по реализации общеобразовательной подготовки								
2.1	Оснащение ученической мебелью и рабочим местом преподавателя кабинета иностранного языка	2013		60			60	ООД, АХР	составление заявки
2.2	Ремонт кабинетов: — литературы — физики — иностранного языка — история	2014 2015 2016 2016	100	100 100 100 50			100 100 100 50	ООД, АХР	составление заявки
2.3	Приобретение учебной литературы	2013 2014 2015 2016	80 100 160 200	200 100			80 100 360 300	ООД, библиотекарь	составление заявки
2.4	Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинетов:							ООД, библиотекарь	составление заявки

	— физики — химии — биологии — математики	2015 2014 2016 2014	30 30	300 102			300 30 102 30		
2.5	Развитие информационно- библиотечного центра	2013 2013 2014 2015 2016		18 18 18			18 18 18	ООД, библиотекарь	— создание банка программно- методических ресурсных материалов; — подбор мультимедиа- программ; — приобретение электронных учебников, справочников, энциклопедий, тестов, видеофильмов
	Итого		700	1066			1766		

4.4. Формирование системы управления информационной средой учреждения

Цели и задачи программы	<p>Создание единой информационной (электронной) образовательной среды, способствующей оптимизации управления образовательным процессом в учреждении; формирование условий для систематического и эффективного использования информационных технологий и информационных ресурсов в учебно-производственном, учебно-воспитательном процессах.</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование нормативно-правового обеспечения реализации программы информатизации учреждения;— модернизация парка компьютерной техники и локальной сети образовательного учреждения;— повышение ИКТ-компетенции педагогических работников;— организация системы дистанционного обучения в среде Moodle;— информатизация системы управления образовательного учреждения;— развитие сайта образовательного учреждения.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">— повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в учебный процесс и управленческую деятельность образовательного учреждения;— формирование информационной культуры работников и обучающихся образовательного учреждения, повышение эффективности организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;— организация эффективного функционирования системы дистанционного обучения;— упорядочение и систематизация электронного документооборота;— автоматизация системы психологического тестирования обучающихся и педагогов;— повышение рейтинга сайта училища;— создание единой информационной среды образовательного учреждения

Целевые показатели и индикаторы программы

№	Индикаторы и показатели программы	2013	2014	2015	2016
Задача 1. Формирование нормативно-правового обеспечения реализации программы информатизации образовательного учреждения					
1	— количество разработанных и утвержденных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию программу информатизации учреждения	5	8	8	8
Задача 2. Модернизация парка компьютерной техники и локальной сети учреждения					
2	— доля компьютеров, подключенных к сети интернет	80%	100%	100%	100%
3	— доля кабинетов и учебных мастерских, оснащенных мультимедийными комплексами	65%	70%	80%	85%
4	— кол-во персональных компьютеров на одного педагогического работника	0,6	0,65	0,7	0,8
5	— кол-во обучающихся на 1 компьютер	12	11	10	9
6	— кол-во компьютерных классов (ед), включая мобильные классы	3	3	4	4
Задача 3. Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников					
7	— доля педагогов – активных пользователей ПК и сети Интернет	50%	60%	70%	80%
8	— доля педагогов использующих на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологии и возможности сети Интернет	50%	60%	70%	80%
9	— доля педагогов, презентовавших опыт работы с ИКТ-технологиями на краевом, региональном, всероссийском уровнях	15%	20%	25%	30%
Задача 4. Создание системы дистанционного обучения					
10	— доля педагогов, работающих в системе дистанционного обучения	50%	70%	80%	90%
11	— доля обучающихся, вовлеченных в систему дистанционного обучения	70%	90%	90%	100%
12	— доля методической информации, размещенной в системе дистанционного обучения по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	15%	20%	25%	30%
Задача 5. Информатизация системы управления учреждения					
13	— доля административных компьютеров, подключенных к системе электронного документооборота	90%	100%	100%	100%
14	— доля обучающихся, прошедших тестирование на модуле психологического мониторинга	50%	70%	80%	90%
Задача 5. Развитие сайта учреждения					

15	— величина Google PAGE RANK сайта училища	$1/10^4$	1/10	1/10	1/10
16	— индекс обратной связи с пользователями сайта (%) (в динамике)		15	20	30

⁴ Величина Google PAGE RANK 1/10 составляет до 1000 посещений в день, данная величина отвечает требованиям образовательного учреждения и включает численность обучающихся учреждения, педагогов и родителей. Предполагается увеличение посещений сайта учреждения с 200 до 600 в день.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ
«Формирование системы управления информационной среды образовательного учреждения»**

№	Мероприятие	Сроки реализации	Финансирование программ (тыс. руб)					Ответственные	Механизм реализации
			Средства краевого бюджета	Приносящая доход деятельность	Инвестиции физических и юридических лиц	Участие в целевых программах	ИТОГО		
Задача 1. Формирование нормативно-правового обеспечения реализации программы информатизации учреждения									
1.1	Разработка, согласование, утверждение Положений и рекомендаций, Программ, регламентирующих процесс информатизации образовательного учреждения	2013 г.	Без финансовых затрат					УПР, ООД, программист	Разработка и утверждение документов: <ul style="list-style-type: none"> — программа информатизации ОУ — положение об информатизации образовательной среды ОУ — положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся; — положение о системе контентной фильтрации ОУ; — положение о сайте ОУ — положение о защите, хранении, обработке и передаче данных работников ОУ — форма согласия на обработку персональных данных до 18 лет
2	Задача 2. Модернизация парка компьютерной техники и локальной сети учреждения								

2.1.	Разработка перспективного плана модернизации ИКТ	2013	Без финансовых затрат				Программист, УИР	— мониторинг состояния техники, оборудования, составных элементов локальной сети — мониторинг потребности ОУ в компьютерной и оргтехнике
2.2.	Проведение широкополосного интернета	2015		60		60	Программист Обслуживающая компания	— проведение работ по замене канала подачи Интернета
2.3.	Приобретение мультимедийных комплексов и персональных компьютеров в учебные и кабинеты и мастерские	2013 – 2016 гг.					УИР, ООД, Старшие мастера, программист	— поэтапное оснащение учебных кабинетов и мастерских мультимедийными комплексами
	Мастерская «Закроечная»	2013		30		30		
	Мастерская «Парикмахерская»	2013		30		30		
	Кабинет дисциплин ОП профессии «Портной»	2013		45		45		
	Кабинет информационных технологий	2013	45			45		
	Комната мастеров	2014		30		30		
	Мастерская по подготовке штукатуров, облицовщиков-плиточников	2016		64		64		
	Учебный кулинарный цех	2015		30		30		
	Мастерская швейная	2015		30		30		
	Кабинет истории №13	2015		30		30		
	Кабинет физики	2015	100			100		
	Кабинет дисциплины «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ»	2015	100			100		
	Кабинет математики	2015		64		64		
	Кабинет иностранного языка №47	2015		64		64		
	Кабинет иностранного языка №50	2015		64		64		
	Кабинет ОБЖ	2016		64		64		
	Кабинет истории №43	2016		64		64		

2.4.	Оснащение административных и учебных кабинетов оргтехникой, 2013-2016 гг.								
	<i>Многофункциональные устройства</i>								
	— Комната мастеров	2015		8			8		
	— Кабинет информационных технологий	2015	8				8		
	<i>Принтеры</i>								
	— учебная часть	2013		4			4		
	— библиотека	2014		4			4		
	<i>Сканеры</i>								
	— Кабинет информационных технологий	2014				6	6		
	<i>Аудиоустройства</i>								
	— Кабинет информационных технологий	2014				3	3		
	<i>Видеоустройства</i>								
— Кабинет информационных технологий	2015				14	14			
<i>Планшеты графические</i>									
— Кабинет информационных технологий					23	23			
2.5	Модернизация компьютерного парка образовательного учреждения и линии вычислительных систем								— поэтапный ремонт компьютерной техники
	Кабинет информационных технологий	2014				300	300		
	Кабинет информационных технологий	2015				200	200		
	Сетевое оборудование	2013				25	25		
2.6.	Приобретение лицензионного программного обеспечения								— обеспечение образовательного процесса лицензионным программным обеспечением
	Антивирусное программное обеспечение	2013		40			40		
		2014		40			40		
		2015		40			40		

		2016		40			40	
	Серверное операционное обеспечение	2014	100				100	
	Операционная система	2014		10			10	
	Программы для обработки мультимедиафайлов	2014	250	250			500	
		2016						
3.	Задача 3. Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников							
3.1	Мониторинг уровня ИКТ-компетенции педагогических работников	2013	Без финансовых затрат		Программист, УПР, ООД	— проведение мониторинга в среде педагогических работников — формирование групп педагогов по уровням пользования ИКТ-технологий		
3.2.	Формирование и развитие информационной компетентности педагогов посредством курсовой подготовки и индивидуальных консультаций	2013-2016	Без финансовых затрат		Программист, УПР, ООД	— обучение педагогов посредством заочных (сетевых) курсов повышения квалификации в АК ИПКРО — проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе		
3.2.	Обобщение опыта работы передовых педагогов по использованию ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной время в рамках Инструктивно-методических совещаний, заседаний МК, краевых и региональных конференциях	2013-2016 гг.	Без финансовых затрат		УПР, ООД	— определение педагогов, готовых к обобщению опыта работы с ИКТ-технологиями и его презентации на внутриучилищном и краевом уровнях		
4	Задача 4. Организация системы дистанционного обучения посредством сайта образовательного учреждения							
4.1	Мониторинг уровня готовности ОУ к внедрению системы дистанционного обучения	2013	Без финансовых затрат		Психолог, программист, УПР, ООД	— проведение мониторинга в среде педагогических работников — проведение мониторинга в среде обучающихся — проведение мониторинга состояния информационной среды ОУ		
4.2.	Создание на базе сайта учреждения раздела «Личный кабинет», работа системы дистанционного обучения в тестовом режиме	2013	Без финансовых затрат		Программист, преподаватель, мастера п/о	— апробация работы системы ДО в тестовом режиме		

4.3.	Организация сотрудничества с КГБОУ ДПО АКИПКРО по регистрации преподавателей и обучающихся в среде Moodle	2013	Без финансовых затрат					Программист, УПР, ООД, отдел информатизации АКИПКРО	— заключение соглашения с АКИКРО по регистрации педагогов и обучающихся, — обучение педагогов работе в среде Moodle
4.4.	Реализация проекта дистанционного обучения	2013-2016	Без финансовых затрат					Преподаватель, мастер п/о, УПР, ООД, программист	— ежемесячный контроль показателя эффективности использования раздела ДО преподавателями и обучающимися — оказание консультативной помощи педагогам и обучающимся
5.	Задача 5. Информатизация системы управления учреждения								
5.1.	Модернизация локальной сети ОУ, установка и настройка электронного документооборота Motiw 4U	2015-2016			15		15	Программист Системный администратор	— проведение технических работ по включению в локальную сеть всех АРМ педагогов и обучающихся — установка, тестирование программы Motiw 4U
5.2.	Установка программного обеспечения для создания электронной модуля психологического мониторинга, включающей блоки: — диагностика — обработка — коррекция	2016				15	15	Программист Системный администратор	— установка и апробация электронного модуля психологического мониторинга
6.	Задача 6. Развитие сайта учреждения								
6.1	Информационное развитие сайта	2013-2016						Руководители структурных подразделений Системный администратор	— размещение контента и поддержание актуальности информации; — копирайтинг; — подбор новых материалов; — регулярная работа над дизайном
6.2.	Организация технического сопровождения сайта	2013-2016						Системный администратор	— обеспечение работоспособности сайта; — обновление функционала

6.3.	Внесение маркетинговых изменений в содержание и структуру сайта учреждения	2014-2016							Системный администратор Руководители структурных подразделений	— анализ содержания сайта учреждения — анализ сточки зрения маркетинговой эффективности — размещение на сайте маркетинговой информации
6.4.	Размещение на сайте учреждения рекламных банеров	2014-2016							Системный администратор Руководители структурных подразделений	— размещение рекламных проспектов о продукции, выполняемой на базе учебных мастерских — размещение рекламной информации об образовательных услугах учреждения — размещения иной рекламы, не противоречащей Уставу и моральным правилам учреждения
	ИТОГО		603	1105	15	586	2309			

4.5. Развитие профессиональных и личностных качеств выпускников

Цели и задачи программы

Создание условий для развития профессиональных и личностных качеств выпускника, способного к успешной адаптации в современных условиях через формирование общих компетенций.

- Организация деятельности педагогического коллектива по разработке и внедрению программ формирования общих компетенций как основы реализации воспитательной программы учреждения:
 - компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
 - компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
 - компетентность в семейно бытовой сфере;
 - компетентность в сфере;
 - самостоятельной деятельности;
 - компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.
- Обеспечение уровня сформированности общих компетенций

Ожидаемый результат

- повышение уровня сформированности коммуникативной культуры;
- повышение уровня воспитанности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности;
- развитость лидерских качеств обучающихся;
- рост доли участвующих в краевых творческих конкурсах, конкурсах профмастерства; результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях профессиональной направленности
- уровень сформированности толерантности, этнокультурных установок подростков;
- повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося;
- удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания;

Целевые показатели и индикаторы

Уровень сформированности общих компетенций					
№	Показатель	Индикатор	1 курс (% обучающихся, имеющих показатели нормы и выше нормы)	2 курс (% обучающихся, имеющих показатели нормы и выше нормы)	3 курс (% обучающихся, имеющих показатели нормы и выше нормы)
1	Профессиональная мотивация	Мотивация учебной деятельности	37%	48,3%	74,6%
2	Направленность личности	Ценностные ориентации	49%	62%	81,6%
3	Самоуправление	Способность к саморегуляции и рефлексии	34,8%	56,7%	71,5%
4	Уровень притязаний	Сформированность уровня профессиональных притязаний	64,8%	72,3%	89,1%
5	Интеллектуальные навыки	Познавательные процессы	68,4%	79%	88,3%
6	Коммуникативные навыки	Общительность, умение эффективно решать конфликты, умение работать в команде	45,3%	67,3%	75%
			56,4%	68,2%	78%
			27,3%	41,5%	68%
7	Гражданская зрелость	Уровень воспитанности	33,1%	48,2%	56,1
Реализация и внедрение модульных воспитательных программ формирования общих компетенций					
	Показатель	2013	2014	2015	2016
1	Доля закрепленных модульных воспитательных программ за субъектами воспитательной работы	82	100	100	100
2	Доля основного педагогического персонала, участвующего во внедрении модульных воспитательных программ	35	50	60	70
Обобщение результатов реализации программы формирования общих компетенций					

обучающихся и трансляция опыта					
	Показатель	2013	2014	2015	2016
1	Доля педагогов, обобщивших свой опыт реализации программы формирования общих компетенций на уровне учреждения	35	50	60	70
2	Количество презентаций, презентованных администрацией и педагогическими работниками учреждения на мероприятиях краевого и всероссийского уровня	10	15	20	25

Критерии эффективности и показатели сформированности общих компетенций

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, умение анализировать ситуацию на рынке труда	Коммуникабельность: - повышение уровня развития коммуникативных навыков, - отсутствие конфликтных ситуаций, - сформированность коммуникативной культуры	Методика выявления коммуникативных навыков обучающихся. Педагогическое наблюдение
II. Сформированность компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, выполнения общественных ролей	1. Социальная направленность личности: - повышение уровня воспитанности. 2. Сформированность отношений обучающихся к самому себе, профессии. Осознанное отношение к выбору профессии; Социальная активность, лидерские качества	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина Личная профессиональная перспектива Метод педагогического наблюдения Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)

<p>III. Сформированность компетентности в сфере самостоятельной деятельности.</p>	<p>1. Потребность и способность к самообразованию 2. Познавательная активность обучающихся. - участие в краевых творческих конкурсах, конкурсах профмастерства; - результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях профессиональной направленности</p>	<p>Методики изучения познавательных процессов личности обучающегося Методика изучения социализированности личности (профессор М.И. Рожков) Анализ работы факультативов Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p>
<p>IV. Сформированность компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности, в семейно-бытовой сфере</p>	<p>1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2. Этнокультурные установки подростков. 3. Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания</p>	<p>1. Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». 2. Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок», 3. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>

Перечень мероприятий программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Финансирование программ (тыс. руб)	Ответственные	Механизм реализации
1.	Разработка структуры и содержания модульных воспитательных программ формирования общих компетенций				
1.1.	Мониторинг сформированности общих компетенций обучающихся	ежегодно сентябрь-декабрь	Без финансовых затрат	педагог-психолог	Проведение исследования сформированности компетенций методами анкетирования
1.2.	Мониторинг запросов работодателей по востребованности кадров, обладающих общими профессиональными компетенциями	январь-май ежегодно	Без финансовых затрат	педагог-психолог	Проведение исследования востребованности кадров обладающих общими компетенциями методами анкетирования
1.3.	Разработка структуры модульных воспитательных программ по формированию общих профессиональных компетенций	2013-2014 годы	Без финансовых затрат	руководители методических комиссий	Организация работы методических комиссий учреждения по разработке оптимальной структуры программ
1.4.	Разработка положения о деятельности экспертного совета по подготовке внедрения модульных воспитательных программ формирования общих профессиональных компетенций	март 2014 год	Без финансовых затрат	зам.директора по УВР	Организация работы по подготовке внутренней и внешней экспертизы программ формирования воспитательных компетенций по их готовности к апробированию
1.	Реализация и внедрение модульных воспитательных программ формирования общих компетенций				
2.1.	Закрепление разработанных модульных воспитательных программ за субъектами воспитательной работы	Сентябрь 2014	Без финансовых затрат	зам.директора по УВР	Распределение разработанных модульных программ за субъектами воспитательной работы ответственными за их реализацию на основании

					приказа по учреждению
2.2	Мониторинг деятельности педагогического коллектива по внедрению модульных воспитательных программ формирования общих компетенций	Январь 2015 Июнь 2015 Декабрь 2015	Без финансовых затрат	педагог-психолог	Проведение исследования эффективности внедрения модульных программ формирования профессиональных воспитательных компетенций методами анкетирования
2.3.	Мониторинг сформированности пообщихкомпетенций обучающихся	Январь 2015 Июнь 2015 Декабрь 2015	Без финансовых затрат	педагог-психолог	Проведение исследования сформированности профессиональных воспитательных компетенций обучающихся по результатам внедрения модульных программ формирования профессиональных воспитательных компетенций методами анкетирования
3.	Обобщение результатов реализации программы формирования общих компетенций обучающихся и трансляция опыта				
3.1.	Обобщение результатов реализации программы формирования общих компетенций на уровне учреждения	Март 2016	Без финансовых затрат	зам.директора по УВР	Проведение заседания тематического педагогического совета по результатам внедрения модульных программ формирования профессиональных воспитательных компетенций
3.2.	Оценка результативности программы по ключевым индикаторам	Май 2016	Без финансовых затрат	зам.директора по УВР члены экспертного совета	Организация работы педагогического коллектива по оценке результативности

					<p>программы развития воспитания по следующим индикаторам в динамике за три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> — охват обучающихся системой дополнительного образования, внеурочной занятостью; — уменьшение удельного веса правонарушений; — совершенных обучающимися; — рост числа обучающихся занимающихся в спортивных секциях; — положительная динамика трудоустройства выпускников по профессии и продолживших образование.
3.3.	Трансляция опыта учреждения по реализации программы формирования профессиональных воспитательных компетенций	2016год	Без финансовых затрат	зам.директора по УВР Руководители методических комиссий специалисты воспитательной сферы учреждения	Организация и проведение заседаний МК зам. директора по УВР окружного и краевого уровня на базе учреждения

V. Финансирование программы развития

№	Задачи программы	Источники финансирования																Итого
		Краевой бюджет				Приносящая доход деятельность				Инвестиции юридических и физических лиц				Целевые программы и гранты				
		2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	
1	Создание условий развития кадрового потенциала, в том числе: - заработная плата; - дефицит объема заработной платы	6628,1	6628,1	6628,1	6628,1	15	55	65	75	360	811,4	962,9	1114,3	-	204	288	408	210
Итого по разделу																		41952,7
2	Формирование системы непрерывного профессионального образования, В том числе: многофункциональный центр прикладных квалификаций	90	450	150	300	210	658	160	604	20	230	-	50		300	7700	3250	14172
Итого по разделу																		14172
3	Развитие доступного качественного среднего общего образования	80	160	260	200	60	118	518	370									1766
Итого по разделу																		1766
4	Развитие системы управления информационной средой	45	350	208		149	334	390	232			15		25	309	237	15	2309
Итого по разделу																		2309
5	Развитие профессиональных и личностных качеств выпускников																	
	Общий объем финансирования⁶	215	960	618	500	434	1165	1133	1281	20	434	303	458	25	609	7937	3265	20857
	Итого по разделам	2293				4013				1215				11836				20857

- в том числе заработная плата 56044,3

- в том числе целевые средства МФЦПК 11836

⁵ Без учета инвестиций работодателей

⁶ Без учета оплаты труда